

## **Элементы исследовательской деятельности в образовательном процессе на факультете профориентации и довузовской подготовки**

**Деева И.И.**

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Основными приоритетами в модернизации современного образовательного процесса является формирование у обучающихся самостоятельного критического и творческого мышления, способности добывать и применять знания, тщательно обдумывать и чётко планировать свои действия. Это связано с тем, что в настоящее время в различных сферах занятости ощущается нехватка специалистов, способных автономно решать возникающие проблемы, используя при этом ресурсы сети Интернет. На факультете профориентации и довузовской подготовки для решения данных задач в процессе обучения используют учебно-исследовательскую деятельность. Под исследовательской деятельностью понимается такая форма занятости обучаемого, которая связана с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом, в отличие от практикума, служащего для констатации фактов и иллюстрации тех или иных законов природы. В связи с насыщенностью курса «Биология» учебным материалом, а также ограниченностью по времени практических занятий, преподаватели кафедры биологии факультета профориентации и довузовской подготовки организуют учебно-исследовательскую деятельность обучающихся во внеаудиторное время. Как показывает педагогическая практика, именно такая форма занятости повышает интерес абитуриентов к более основательному изучению предмета, является перспективным направлением для активизации познавательной и мотивационной сферы деятельности, формирования умений и навыков слушателей. В процессе такой занятости формируется человек, который может не только действовать по алгоритму, но и самостоятельно получать необходимую информацию из максимально большого числа источников, уметь её анализировать, выдвигать гипотезы, строить модели, экспериментировать, делать выводы, принимать решения в сложных ситуациях.

Для организации учебно-исследовательской деятельности преподаватели кафедры биологии ФПДП используют различные технологии (метод проекта, проблемного задания, эксперимента, наблюдение, анкетирование и т.д.), что делает образовательный процесс разнообразнее, живее и интереснее. Полученный в ходе этой деятельности опыт развивает у слушателей такие компетенции, как использование интернет технологий для решения профессиональных задач, умение находить несколько способов решений той или иной задачи, определять наиболее рациональный вариант, обосновывать свой выбор, приобретать навык публичных выступлений.

Учебно-исследовательская деятельность включает в себя такие этапы работы, как постановка проблемы, изучение теории, подбор методов

исследования и практическое овладение ими, получение собственного результата, его анализ и обобщение, собственные выводы. Важно, чтобы решение не лежало на поверхности и не сводилось к простому копированию фрагментов информации, взятой из разных источников. Чем интереснее и сложнее будет путь к разгадке, тем сильнее будет мотивация, больше удовлетворения от работы и пользы от обучения. На начальном этапе исследовательской деятельности преподаватели проводят подготовительную работу, знакомят с заданием, формулируют проблему. Темы для исследования подбираются так, чтобы при работе над ними слушатели углубили свои знания по изучаемому предмету или приобрели новые. Так, при рассмотрении поведения человека, как социального объекта, преподаватели обращают внимание на такую серьёзную проблему человечества как номофобия – зависимость от мобильных телефонов, что вызывает интерес слушателей. Желая получить больше информации по данному вопросу, было предложено изучить распространённость и выраженность номофобии среди сверстников и выяснить, как телефон влияет на их физическое здоровье. На этапе выполнения задания абитуриенты знакомятся с основными понятиями по выбранной теме, материалами аналогичных проектов, осуществляют подбор методов для проведения исследования. Здесь возможна как индивидуальная, так и групповая работа над проблемой. При поиске ответов на поставленные вопросы среди большого количества научной информации формируются исследовательские навыки слушателей, развиваются критическое мышление, умение сравнивать и анализировать, классифицировать объекты и явления, мыслить абстрактно. Абитуриенты приобретают навыки интерпретации полученной информации для решения поставленных проблем. На этапе оформления результатов деятельности происходит осмысление произведённого исследования. Здесь очень важна роль преподавателя как консультанта. Обсуждение результатов работы можно провести в виде устного доклада, презентации, чтобы слушатели имели возможность показать свой труд, осознав значимость проделанной работы. На этом этапе формируются такие черты личности, как ответственность за выполненную работу, самокритичность, взаимоподдержка и умение выступать перед аудиторией. Результаты исследования могут быть использованы в дальнейшем для объяснения как биологических, так и социальных процессов.

Исследовательская деятельность может быть предложена и как домашнее задание для слушателей, интересующихся предметом. Например, при изучении темы «Опорно-двигательный аппарат человека» слушателей заинтересовало, что означает выражение «медвежья лапа», и как плоскостопие влияет на двигательную активность организма. Молодым людям было предложено самостоятельно изучить распространённость и выраженность плоскостопия разной степени у слушателей подготовительного отделения, выяснить причины его появления и влияние на здоровье человека. Результатами исследования слушатели поделились на этапе обобщения материала по разделу «Человек и его здоровье».

Использование элементов исследовательской деятельности даёт положительный результат при подготовке к контрольным работам, тестовым заданиям, централизованному тестированию по биологии, так как расширяет кругозор и эрудицию, а также позволяет значительно повысить мотивацию абитуриентов на достижение наилучших учебных результатов.

Таким образом, применение преподавателями кафедры биологии ФПДП различных технологий исследования способствует формированию научного мировоззрения слушателей, вооружает их универсальными способами учебной деятельности, даёт импульс к саморазвитию, анализу, целеполаганию, организации, контролю и самооценке, формирует социальный опыт в общении и трудовой сфере. Учебно-исследовательская деятельность является наиболее эффективным средством углубления и расширения приобретённых знаний, умений, навыков и способствует выведению их на более высокий уровень усвоения.

### **Литература**

1. Беликов, В.А. Образование. Деятельность. Личность / В.А. Беликов. – М.: "Академия Естествознания", 2010. – 172 с.
2. Беялова, М.А. Исследовательское мышление и исследовательские умения студента в обеспечении качества современного профессионального образования / М.А. Беялова. – М.: Международный журнал экспериментального образования, 2014. – № 10. – С. 78-81.

## **Информационно-аналитическое обеспечение учебного процесса в системе дополнительного образования**

**Дерябина М.А.**

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Одной из актуальных проблем развития информатизации сферы обучения на факультете довузовской подготовки является обеспечение его информационной поддержки необходимой учебной информацией. В настоящее время спрос на такую информацию устойчиво возрастает. Причинами этого являются те требования, которые предъявляются абитуриентам при подготовке к централизованному тестированию, а также недостаток учебных часов по той или иной дисциплине в школьной программе. Все это вынуждает преподавателей и учащихся нашего факультета прибегать к услугам автоматизированных информационных систем.

При подготовке к экзаменам по русскому и белорусскому языкам на кафедре организована работа слушателей в системе Moodle, возможности которой быстро расширяются.

Исключительно острой при организации работы непрофильной кафедры в медицинском учреждении образования является проблема тиражирования и доставки различного рода пособий, учебников, программных продуктов